

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании
педагогического совета
МОУ Детский сад № 372
Протокол от 29.08.2025 № 1



**Рабочая программа
платной образовательной услуги
социально-гуманитарной направленности
кружок «Считалочка»
на 2025-2026 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 4 - 5 лет

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Недилько Екатерина Николаевна

Волгоград, 2025

Пояснительная записка

Одна из основных задач дошкольного образования – математическое развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты. Дети четырех лет активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. Объем представлений, предложенный данной программой, следует рассматривать в качестве основы познавательного развития. Познавательные и речевые умения, указанные вслед за содержанием, составляют как бы технологию процесса познания, минимум умений, без освоения которых дальнейшее познание мира и развитие ребенка будет затруднено. Активность ребенка, направленная на познание, реализуется в содержательной самостоятельной игровой и практической деятельности, в организуемых воспитателем познавательных, развивающих играх. Нельзя обойтись и без дидактических пособий. Они помогают ребенку вычленить анализируемый предмет, увидеть его во всем многообразии свойств, установить связи и зависимости, определить отношения сходства и отличия. Играя и занимаясь с детьми, воспитатель способствует развитию у них умений и способностей:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполняемом или выполненном действии, составлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Федеральный закон от 29.01.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 01.12.2022 № 1048)

- СанПиН 2.4.3648-20
- Устав МОУ
- ФГОС ДО, ФОП ДОО

Новизна программы

состоит в том, что каждое занятие проходит в виде путешествий, игр, что не утомляет маленького ребенка и способствует лучшему запоминанию математических категорий. Много внимания уделяется самостоятельной работе детей активизации словарного запаса детей. При подборе игр учитывается то, что игра не должна быть не слишком трудной, но и не слишком легкой, - только в этом случае игра приносит детям пользу и радость. Здесь присутствует новый вид игры – партнерский, где объединяем более активных ребят с менее активными: последние стараются подражать своим товарищам и успешнее справляются с заданиями.

Отличительной особенностью данной образовательной программы является вариативность внедрения в систему образования:

*как комплексная (входит в общий комплекс обучения, как неотъемлемая часть образовательной системы дошкольного развития)

*как интегрированная программа (взаимосвязана с другими учебными предметами: художественный труд, изо, развитие речи),

*как отдельная программа обучения дошкольников элементарным математическим представлениям, которые являются базой обучения другим предметам

А также имеет тесную взаимосвязь с техническим, экономическим, экологическим и другими направлениями воспитательного процесса.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы состоит в том, что развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что, проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

Математическая грамотность, развитое логическое мышление – это залог успешного обучения выпускника детского сада в школе.

Содержание программы направлено на овладение детьми 4-5 лет важнейшего навыка логического мышления - способность «действовать в уме». На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу.

Цель программы: реализовать преемственность в формировании основных математических представлений в детском саду. Эта цель предусматривает не только подготовку детей к успешному обучению, но и всестороннее развитие.

Развитие интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

Задачи программы:

- Формировать у детей умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному - двум признакам.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.
- Расширение спектра дополнительных услуг.
- Формирование позитивного отношения к освоению логики.
- Развитие интеллектуального, эмоционального, социально-личностного компонента.

Организация деятельности кружка:

Занятия проводятся два раза в неделю, во второй половине дня (вторник, четверг), длительность занятий регулируется с учетом возрастных особенностей детей (продолжительность 15 минут). Кружок работает в течение учебного года (октябрь- май). План кружка рассчитан на один год. В основе кружковой работы лежит игровая мотивация.

В работе использованы такие методы и приёмы как:

- сюрпризные моменты;
- игровые образы;
- игровые ситуации;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание предметов, картин;
- Д/И и упражнения;
- беседы.

Учебный план

Временной период	Количество занятий (длительность занятия 15 мин.)
В неделю	2
В месяц	8
В год	64

Календарно-тематическое планирование

ОКТАБРЬ	
<p>1. Число 1. Круг. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг;
<p>2. Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий. Логические задачи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 2; - учить различать пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; - сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий; - продолжать учить выделять признаки сходства и различия.
<p>3. Осень. Число 2. Треугольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 2; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать форму осязательно - двигательным путем; - рисовать треугольники по точкам; - называть время года – осень; - познакомить с геометрической фигурой треугольник
<p>4. Пара. Фигуры.</p>	<p>Пояснить понятие пара. Учить употреблять в речи понятие пара. Учить понимать математические загадки. Учить сравнивать числа между собой по величине.</p>
<p>5. Сравнение чисел 2 и 1. Большой,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выразить

<p>поменьше, маленький. Логическая задача.</p>	<p>результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.</p>
<p>6.«Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов; обозначать количество предметов соответствующей цифрой.</p> <p>Закреплять знания о пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперед, назад.</p>
<p>7. Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник</p>	<p>Учить детей считать до трех; показать образование числа 3; учить обозначать число 3 цифрой .- познакомить с числом 3; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); - видеть в форме предметов геометрические фигуры. Продолжать развивать воображение детей.</p>

<p>8. Число 3. Слева, справа, наверху. Большой. Поменьше, маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить с числом 3;- учить различать равенства по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);- различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине)
--	---

НОЯБРЬ

<p>1. Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выразить результаты определения в речи; - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.
<p>2. Число 4. Квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с числом 4; - с геометрической фигурой квадрат; - учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; - различать и называть время года – зима; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки
<p>3. Число 4. Квадрат. Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 4; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выразить результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
<p>4. Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; - познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.

<p>5. Количество и счет. Знакомство с цифрой 5. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p>	<p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>познакомить с цифрой 5;</p> <p>учить писать цифру 5 по точкам;</p> <p>учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади);</p> <p>закрепить знания о времени года (осень);</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самоконтроля и самооценки</p>
<p>6. Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5.</p> <p>Геометрические фигуры. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>закреплять умение считать в пределах 5;</p> <p>учить соотносить цифру с количеством предметов;</p> <p>учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов;</p> <p>раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;</p>
<p>7. Количество и счет. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов.</p> <p>Геометрические фигуры. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами.</p>	<p>продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить отгадывать математические загадки;</p> <p>учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;</p> <p>учить соотносить количество предметов с цифрой;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов;</p> <p>продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);</p>

<p>8. Ориентировка в пространстве. Слева, посередине, справа. Логическая задача.</p> <p>Третий лишний. Работа с набором геометрических фигур и счётных палочек.</p>	<p>учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о времени года (осень); формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; “Дорисуй и назови предмет” Развитие творческого воображения, мышления, смекалки. Развитие комбинаторных способностей, умение рассуждать. Развитие логического мышления, умение комбинировать, работать творчески. Научиться завершать незаконченные рисунки. 2 Игра “Составь фигуру” Развитие творческого воображения, мышления, смекалки. Развитие комбинаторных способностей, умение рассуждать. Развитие логического мышления, умение комбинировать, работать творчески. Научиться действовать с геометрическими фигурами, умение преобразовывать их.</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	
<p>1. Количество и счет. Знакомство с порядковыми числительными.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Логическая задача</p>	<p>учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»;</p> <p>учить ориентироваться на листе бумаги;</p> <p>учить видеть геометрические фигуры в предметах;</p> <p>формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</p> <p>формировать навык самооценки и самоконтроля</p>

<p>2. Величина. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький).</p> <p>Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - изображать предметы разной величины; - продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; - развивать зрительное внимание.
<p>3. Сравнение чисел 1,2,3 и 4. (Обобщение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
<p>4. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с числом 5; - учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - различать и называть время года – зима; - сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.
<p>5. Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки счета в пределах пяти; - умение называть и различать части суток: утро, день, вечер, ночь; - выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; - продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

<p>6. Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - обследовать овал осязательно-двигательным путем, рисовать овал по точкам; - познакомить с геометрической фигурой – овалом; - продолжать учить сравнивать предметы по величине.
<p>7. Времена года. Овал. Слева, справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); - различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.
<p>8. Число 6. Состав числа. Фигуры.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 6. Изучить состав чисел. Учить считать по образцу и названному числу; Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.</p> <p>Продолжать закреплять известные фигуры. Учиться выкладывать их с помощью счётных палочек.</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	
<p>1. Число 6. Состав числа. Фигуры. Куб.</p>	<p>Продолжить знакомить с числом и цифрой 6, изучать состав чисел.</p> <p>Учить считать по образцу и названному числу; Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта.</p> <p>Познакомить с объемной фигурой - куб. Найти отличия от квадрата.</p> <p>Продолжать закреплять известные фигуры. Учиться выкладывать их с помощью счётных палочек.</p>
<p>2. Тетрадь в клетку. Сравнение чисел 5 и 6.</p>	<p>Познакомить с тетрадью в клетку.</p> <p>Учить рисовать точки и клетки.</p> <p>-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p>

	<p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
<p>3. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6.</p> <p>Фигуры. Шар. Отличие шара от круга.</p>	<p>- называть числительные по порядку, указывая на предметы;</p> <p>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>- Знакомство с объёмной фигурой шар. Свойства шара. Отличие от круга.</p>
<p>4. Длинный, короткий. Шар. Работа в тетради, обводим по точкам.</p>	<p>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по длине. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов.</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p>- Продолжить знакомство с объёмной фигурой шар. Свойства шара. Отличие от круга.</p>
<p>5. Работа в тетради в клетку. Учить писать цифры, обводить клетку. Конус.</p>	<p>Продолжить знакомство с тетрадью в клетку. Учить рисовать точки и клетки. Познакомить с новой объёмной фигурой-конус.</p> <p>-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи;</p> <p>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
<p>6. Работа со счетными палочками.</p>	<p>-учить работать с палочками; развитие воображения ;учить понимать смысл задачи и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>- «Задачи на преобразование фигур».</p>
<p>7. Цифра 7. Продолжить работать в тетради.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 7. Учить считать по образцу и названному числу;</p> <p>Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта</p>
<p>8. Число и цифра 7,</p>	<p>Продолжить знакомить с числом и цифрой 7. Учить считать по образцу и названному числу.</p>

состав числа. Закрепление написания в тетради.	Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта
ФЕВРАЛЬ	
1. Сравнение чисел 7 и 6 . Состав чисел.	.-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
2. Закрепление умения сравнивать предметы по протяженности. Овал.	Познакомить с двумя протяженностями предмета, длиной и шириной. Учить выделять эти виды протяженности. Продолжить работу в тетради по написанию цифр и узоров.
3. Сравнение чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6,7. Закрепление состава чисел. Фигуры.	- называть числительные по порядку, указывая на предметы; - относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; - отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
4. Знакомство с цифрой и числом 8. Состав числа. Работа в тетради. Написание цифры в тетради.	Познакомить с новым числом и цифрой 8. Изучить состав числа 8. Поучиться в написании.
5. Продолжить знакомство с цифрой 8. Учиться правильно называть состав числа. Продолжить написание цифр в тетради. Фигуры.	Продолжить знакомство с новым числом и цифрой 8. Изучить состав числа 8. Продолжить учиться в написании цифр. Повторить все известные фигуры.

<p>6. Сравнение с другими цифрами. Состав числа.</p> <p>Знакомство со знаками больше и меньше и их графическими знаками. < ></p>	<p>Познакомить с математическими знаками. Повторить состав чисел. Работа в тетради в клетку. Решение примеров с помощью знаков больше и меньше.</p>
<p>7. Продолжить знакомство со знаками больше, меньше.</p>	<p>Продолжить знакомство с математическими знаками. Закрепить части суток. Времена года.</p>
<p>8. Познакомить с числом и цифрой 9. Состав числа.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 9. Изучить состав числа 9. Научиться писать цифру. Продолжить знакомство со знаками больше, меньше.</p>
<p>МАРТ</p>	
<p>1. Число и цифра 9. Состав числа.</p>	<p>Продолжить знакомство с с числом и цифрой 9. Состав числа. Продолжить знакомство со знаками больше, меньше.</p>
<p>2. Равенство-неравенство</p>	<p>Учиться из неравенства делать равенство. Учиться устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
<p>3. Познакомить со знаком равно.</p>	<p>Учить, что чтобы увеличить число надо прибавить один, а уменьшить – отнять один. Познакомить с математическим знаком = и закрепить уже известные знаки , больше и меньше.</p>
<p>4. Познакомить с числом и цифрой 10. Фигуры. Работа в тетради.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 10. Поучиться в написании цифры в тетради. Изучить состав числа 10. Учиться составлять число 10 из двух меньших чисел.</p>
<p>5. Продолжить знакомство с числом и цифрой 10. Состав числа. Работа в</p>	<p>Продолжить знакомить с числом и цифрой 10. Изучить состав числа 10. Учиться составлять число 10 из двух меньших чисел</p>

тетради.	
6. Трапеция, ромб.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах десяти; учить на глаз определять длину предмета.
7. Измерение. Работа в тетради.	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах семи, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек
8. Далеко-близко. Сравнение чисел в пределах 10.	Учить делить квадрат на 4 части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: "далеко", "близко".
АПРЕЛЬ	
1. "Измерение сыпучих веществ" Работа в тетради.	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; развивать мышление.
2. "Измерение полосками" Работа в тетради.	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.
3. «Число цифра 0»	Познакомить с 0, упражнять в счете в пределах 10; учить различать количественный и порядковый счет в пределах 10; учить составлять группу из отдельных предметов
4.Измерение жидкости. Работа в тетради.	Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.
5. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах 10.
6. Четырёхугольн ики. Работа в тетради.	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счетных палочек
7. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «внизу», «слева», «справа», «под», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки (размах пальцев, шаг,

	ступня); учить употреблять слова «ближе», «дальше»; упражнять в счете.
8. «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в делении квадрата на четыре равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую; составлять предмет из четырех равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве.
МАЙ	
1. Деление круга	Продолжать учить делить круг на 2 равные части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
2. Работа в тетради с математическими знаками. Решение логических задач	Продолжить работу в тетради в клетку. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
3. Решение логических задач.	Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий.
4. Сравнение по ширине.	Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели.
5. Деление квадрата	Учить делить квадрат на 2 равные части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
6. «Повторение»	Учить писать цифры и диктанты по клеткам. Состав чисел. Фигуры.
7. «Повторение»	Длинный – короткий. Узкий- широкий. Объемные фигуры.
8. Викторина математическая.	Закрепить знания по изучению логических задач, умение быстро отвечать на вопросы.

Формы и режим занятий

Игра, конкурс, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Занятия проводятся 2 раза неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется с подгруппой воспитанников. Расписание занятий составляется с учетом режима работы МОУ Детский сад № 372.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып. 1. М., 1995.
2. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
4. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
6. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
8. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
9. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г. 25.
Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
10. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
11. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
12. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8.
Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
13. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
14. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
15. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.